

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России  
**Институт профессионального образования**

Согласовано

Председатель УМК ИПО ОрГМУ

М.Р. Исаев  
«23» сентября 2018 г.

Утверждаю

Директор ИПО ОрГМУ

Е.Д. Луцай  
«23» сентября 2018 г.

на основании решения УМК ИПО  
ОрГМУ



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«НЕВРОЛОГИЯ»**

**Документ о квалификации:** удостоверение о повышении квалификации

**Объем:** 144 часов/зачетных единиц

**Программа разработана:**

1. Доктор медицинских наук, профессор кафедры терапии В.В. Бурдаков
2. Кандидат медицинских наук, доцент кафедры терапии Ю.С. Севастьянова
3. Кандидат медицинских наук, ассистент кафедры терапии Н.В. Гумалатова

**Рецензенты:**

1. Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии и медицинской генетики ОрГМУ Л.И. Лешошко
2. Главный внештатный специалист невролог Министерства здравоохранения Оренбургской области С.Б. Вельмейкин

Дополнительная профессиональная программа пересмотрена на заседании кафедры *терапии*

«12» декабря 2017 г., протокол № 5

Дополнительная профессиональная программа переутверждена на заседании УМК по специальностям ДПО

«23» сентября 2018 г., протокол № 9

Оренбург 20 18 г.

## Содержание

1. Общая характеристика ДПП
2. Учебный план ДПП
3. Календарный учебный график ДПП
4. Содержание программы
5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
6. Организационно-педагогические условия реализации программы

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы составляют**

*Нормативные правовые основания разработки программы составляют:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Минюсте России 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438);
- приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 г. N 599 "Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата";
- приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2015 г. № 328 "О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11 ноября 2013 г. № 837 "Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-неврологов, врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций";
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 сентября 2017 г. Регистрационный N 48226).

*Программа разработана с учетом:*

- квалификационных характеристик врачей-неврологов, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», зарегистрирован Минюстом России 25.08.2011, регистрационный №18247;
- профессионального стандарта врача-невролога (проект).

**1.2. Требования к слушателям:** врачи, имеющие сертификат и/или свидетельство об аккредитации специалиста по специальности «Неврология» вне зависимости от стажа работы - в соответствии с Приказом Минздрава России от 8 октября 2015 года № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки"». Для обучения по программе допускаются специалисты, имеющие сертификат и/или свидетельство об аккредитации по специальностям: «Неврология», «Рефлексотерапия», «Лечебное дело».

**1.3. Формы освоения программы:** заочная с применением электронного обучения, ДОТ.

### **1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций (упорядочение имеющихся и приобретение новых знаний, умений и навыков по современным методам диагностики, дифференциальной диагностики, лечению и профилактике заболеваний нервной системы) врача-невролога, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

*ДПП ПК «Неврология» 144 часа*

## Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Присваиваемая квалификация: врач-невролог

Уровень квалификации: 8.

### Планируемые результаты обучения

№	Трудовая функция	Компетенции	Дескрипторы
1	Проведение обследования пациентов с неврологическими заболеваниями и/или состояниями с целью постановки диагноза	готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> - основы исследования нервной системы с учетом современных представлений о неврологической патологии; - основы международной классификации болезней. <b>Уметь:</b> - рассчитывать основные параметры и их производные в оптимальном режиме исследования <b>Владеть (трудовые действия):</b> - навыками обследования больного с неврологической патологией
		способность и готовность к постановке основного и сопутствующего диагноза, а также осложнений на основании данных обследования пациента	<b>Знать:</b> - основы клинических, лабораторных, инструментальных, лучевых методов исследования нервной системы и других органов и систем, - современные представления о патологии, при которой показано применение нейрофизиологических методов диагностики и лечения <b>Уметь:</b> - оценить результаты клинических, лабораторных, инструментальных, лучевых методов исследования <b>Владеть (трудовые действия):</b> - способностью комплексной оценки состояния пациента и умением установить основной и сопутствующий диагнозы и осложнения
		готовность к применению нейрофизиологических и нейровизуализационных методов диагностики	<b>Знать:</b> - этиологию, патогенез и клинику основных заболеваний в соответствующей области применения методов диагностики; - особенности организации помощи больным с неврологическими заболеваниями в специализированных стационарах <b>Уметь:</b>

№	Трудовая функция	Компетенции	Дескрипторы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показания и целесообразность к проведению инструментальных исследований;</li> <li>- выбирать адекватные методы исследования</li> </ul> <p><b>Владеть (трудовые действия):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками для выполнения диагностики в неврологии;</li> <li>- методиками проведения диагностических манипуляций</li> </ul>
2	Назначение лечения пациентам с неврологическими заболеваниями и/или состояниями, контроль его эффективности и безопасности	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы фармакологии и фармакокинетики основных групп медицинских препаратов, возможные осложнения и побочные эффекты</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить результаты лечения</li> </ul> <p><b>Владеть (трудовые действия):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками для выполнения лечебных вмешательств у пациентов с неврологической патологией</li> </ul>
3	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов с неврологическими заболеваниями и/или состояниями	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показания и противопоказания применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии, методов реабилитации и санаторно-курортного лечения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценить эффективность лечебных реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения</li> </ul> <p><b>Владеть (трудовые действия):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и способами консервативного лечения и методиками проведения реабилитационных программ</li> </ul>
4	Проведение первичной и вторичной профилактики неврологических заболеваний	готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-этиологию и патогенез сосудистых заболеваний головного мозга, боли в спине, когнитивных расстройств, основ профилактики и реабилитации больных, перенесших инсульт</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики на основе доказательной медицины, шкал стратификации риска инсульта и определения когнитивного статуса</li> </ul> <p><b>Владеть (трудовые действия):</b></p>

№	Трудовая функция	Компетенции	Дескрипторы
			-методиками первичной и вторичной профилактики неврологических заболеваний
5.	Проведение анализа медико-статистической информации и организация деятельности подчиненного медицинского персонала	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<p><b>Знать:</b> -нормативно-правовые документы, определяющие деятельность органов здравоохранения и медицинских организаций, порядки и стандарты оказания медицинской помощи неврологическим больным</p> <p><b>Уметь:</b> -анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента</p> <p><b>Владеть:</b> - Владеть статистическими методами изучения заболеваемости в неврологии, оформлять и выдавать документы, удостоверяющие временную утрату трудоспособности пациентов с заболеваниями нервной системы</p>

**1.5. Трудоемкость программы: 144 часа**

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(заочная форма обучения с применением ДОТ, ЭО)

№ п/п	Наименование учебных модулей	Формы промежуточной аттестации (при наличии)	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (с применением ДОТ, ЭО)		(ста жиро вкв)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т.ч. лабораторные и пр. занятия (час.)	Всего (час.)	в т.ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы, КСР (час.)		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1	Анатомия и физиология нервной системы, семиотика и топическая диагностика.	тестирование			16	3		16
2	Заболевания периферической нервной системы. Болезни нервно-мышечной передачи	тестирование			18	3		18
3	Сосудистые заболевания нервной системы	тестирование			18	3		18
5	Неотложные состояния в неврологии	тестирование			18	3		18
6	Инфекционные заболевания центральной нервной системы	тестирование			12	2		12
7	Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы	тестирование			12	2		12
8	Психоневрология, соматоневрология.	тестирование			12	2		12
9	Опухоли нервной системы.	тестирование			12	2		12
10	Черепно-мозговая травма	тестирование			12	2		12
10	Принципы и методы лечения неврологических больных	тестирование			12	2		12
	Итоговая аттестация	тестирование			2			2
<b>Всего по программе</b>					<b>144</b>	24		<b>144</b>

## III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия слушателей проводятся в форме самостоятельной работы без отрыва от работы по дистанционным технологиям с применением электронного обучения в течение 28 календарных дней по 6 учебных часов занятий 6 учебных дней в неделю (в течение 4 недель) или в течение 56 календарных дней – по 3 учебных часа занятий 6 учебных дней в неделю в течение 8 недель (144 учебных часа).

**IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))**  
**Содержание учебного модуля «Анатомия и физиология нервной системы, семиотика и топическая диагностика.» курса «Неврология»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	
Анатомо-физиологическое введение в неврологию. Методика неврологического осмотра	Содержание учебного материала		Уровень освоения продуктивный	
	1	Анатомо-физиологическое введение в неврологию. Функциональные свойства нейрона. Свойства глии. Постсинаптические потенциалы. Поляризация и деполяризация нейронов. Потенциал действия, потоки нервных импульсов. Критический уровень деполяризации. Возбуждающие и тормозные синапсы.		
	2	Методика неврологического осмотра	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия, стажировка			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов)			1,5
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			0,3
Анатомия и патология двигательной и экстрапирамидной систем	Содержание учебного материала		Уровень освоения продуктивный	
	1	Анатомия и патология двигательной системы. Произвольные движения и их нарушения. Рефлексы и их изменения. Характеристики паралича по распространенности и локализации в пирамидной и периферической нервной системах (кора, капсула, ствол, разные уровни спинного мозга, передний рог, сплетение, нерв).		
	2	Анатомия и патология экстрапирамидной системы. Анатомия базальных ганглиев (красного ядра, черепной субстанции, хвостатого ядра, бледного шара). Гиперкинетические синдромы и их топический диагноз.		
	3	Понятие о ригидности мышц, олигобрадикинезии, акинезии, феномене «зубчатого колеса». Стриарный синдром, гипотония мышц, гиперкинезы, атетоз, гемибаллизм, хореический, баллистический и другие виды гиперкинезов.	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, стажировка			



	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов )		1,5	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,3	
Анатомия и патология чувствительной системы	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
	1	Классификация видов чувствительности. Проводящие пути чувствительности. Виды поверхностной чувствительности. Исследование поверхностной чувствительности.	продуктивный	
	2	Виды глубокой чувствительности. Исследование глубокой чувствительности. Виды сложной чувствительности. Исследование сложных видов чувствительности. Виды чувствительных расстройств. Закон эксцентрического расположения длинных проводников Его значение для топической диагностики.	продуктивный	
	3	Невральный тип расстройства чувствительности. Полиневритический тип расстройства чувствительности. Корешковым тип расстройства чувствительности.	продуктивный	
	4	Сегментарный тип расстройства чувствительности. Диссоциированный тип расстройства чувствительности. Спинальный проводниковый тип расстройства чувствительности. Синдром Броун – Секара. Нарушение чувствительности при поражении мозгового ствола, внутренней капсулы, зрительного бугра. Симптомы раздражения задней центральной извилины	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, стажировка			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов )			1,5
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			0,3	
Синдромы поражения мозжечка и спинного мозга	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
	1	Анатомо-физиологические особенности мозжечка. Проводящие пути экстрапирамидной системы и мозжечка. Связи между мозжечком и стриопаллидарной системой. Проводящие пути между корой больших полушарий и мозжечком. Методы исследования функций мозжечка и стриопаллидарной системы.	продуктивный	
	2	Семиотика поражения червя и полушарий мозжечка. Семиотика поражения стриарной системы. Атаксия: мозжечковая, сенситивная, вестибулярная, лобная.	продуктивный	

	3	Анатомо-физиологические особенности спинного мозга. Сегментарное строение спинного мозга. Симптомы поражения спинного мозга на разных уровнях (шейный , грудной, поясничный )	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия, стажировка			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов )			1,5
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			0,3
Анатомия и патология вегетативной нервной системы. Нейрогенный мочевой пузырь	Содержание учебного материала		Уровень освоения	1,6
	1	Анатомия и патология вегетативной нервной системы. Центральные отделы ВНС. Строение и функции гипоталамуса. Иннервация мочевого пузыря. Понятие о нейрогенном мочевом пузыре.	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия, стажировка			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов )			1,5
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			0,3
Черепно-мозговые нервы 1-6 пары	Содержание учебного материала		Уровень освоения	1,6
	1	Обонятельный нерв Анатомия и физиология. Исследование обоняния. Зрительный нерв. Анатомия и физиология. Исследование функции зрения. Семиотика поражения зрительного нерва на разных уровнях. Гомонимная и гетеронимная гемианопсия. Анатомо-физиологические особенности глазодвигательных нервов. Методика исследования функций.	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия, стажировка			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			1,5
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			0,3
Черепно-мозговые нервы 7-12 пары.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	1,6
	1	Анатомо-физиологические особенности лицевого нерва. Методика исследования функции. Семиотика поражения лицевого нерва на разных	продуктивный	

Альтернирующие синдромы		уровнях.		
	2	VIII пара черепно-мозговых нервов. Анатомия, физиология, основные методики исследования слуховой и вестибулярной функций. Семиотика поражения периферического отдела вестибулярного анализатора (лабиринта, нерва, ядер).	продуктивный	
	3	IX пара черепно-мозговых нервов. Анатомия, физиология, основные методики исследования. Пути проведения вкусовых ощущений. X пара черепно-мозговых нервов. Анатомия, физиология, основные методики исследования. Семиотика поражения. XI пара черепно-мозговых нервов. Анатомия, физиология, основные методики исследования. Семиотика поражения. XII пара черепно-мозговых нервов. Анатомия, физиология, основные методики исследования. Семиотика поражения.	продуктивный	
	4	Альтернирующие синдромы. Механизмы возникновения. Педункулярные синдромы. Синдром Вебера. Синдром Бенедикта. Понтинные синдромы. Синдром Фовилля. Синдром Мильяра-Гублера. Синдром Бриссо-Сикара. Синдром Раймона. Бульбарные синдромы. Синдром Валленберга-Захарченко. Синдром Клода Бернара-Горнера. Синдром Шмидта. Синдром переднего рваного отверстия (Берне). Синдром Авелисса. Синдром Бабинского-Нажотта. Синдром Джексона.	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия, стажировка			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов)			1,5
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			0,3
Анатомия и патология коры больших полушарий.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	1,6
	1	Современные представления о локализации высших корковых функций. Определение различных форм афазий (моторная, сенсорная и амнестическая). Методы исследования экспрессивной речи. Парафазии и персеверации. Методы исследования импрессивной речи.	продуктивный	
	2	Аграфия, алексия, акулькулия. Методы исследования письма и чтения. Апраксия, агнозия, определение. Методы исследования праксиса и гнозиса. Виды агнозий. Функциональные различия левого и правого полушарий. Современные взгляды.	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			

	Лабораторные работы			
	Практические занятия, стажировка			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов)		1,5	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,3	
Головокружение	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
	1	Центральные и периферические системы контроля равновесия и ориентации тела в пространстве.	продуктивный	
	2	Системное и несистемное головокружение. Пароксизмальное и перманентное.	продуктивный	
	3	Сопутствующие симптомы. Нистагм. Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение.	продуктивный	
	4	Вестибулярный нейронит. Болезнь Меньера.	продуктивный	
	5	Принципы лечения головокружения.	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия, стажировка			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных ма)			1,5
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			0,3
Методы исследования в неврологии	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
	1	Диагностические возможности и интерпретация результатов, радиоизотопных методов диагностики (гамма-энцефалография, компьютерная и магнитно-резонансная томография). Оценка данных кранио- и спондилографии, пневмоэнцефало- и миелографии. Пробы на проходимость субарахноидального пространства. Возможные осложнения и борьба с ними; пневмоэнцефало- и миелография. Техника выполнения, возможные осложнения и борьба с ними. Инвазивные методы исследования: ликвородинамическое, пневмоэнцефалография (ПЭГ), вентрикулография, ангиография, радионуклидное исследование, позитронная эмиссионная томография (ПЭТ), пункционная цитологическая диагностика опухоли, эндокраниоскопия (ЭКС), субокципитальная пункция (СП)	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия, стажировка			-

	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)	1,5
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	0,3
Всего:		16

**Содержание учебного модуля «Заболевания периферической нервной системы. Болезни нервно-мышечной передачи» курса «Неврология»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>
Патология периферической нервной системы. Мононейропатии	Содержание учебного материала		1,8
	1	Терминология поражения периферической нервной системы. Пропедевтика патологии периферических нервов.	
	2	Патогенетические механизмы поражения отдельных нервов и сплетений. Сегментарная и периферическая иннервация дерматом и миотом. Патогенез мононевропатий.	продуктивный
	Информационные (лекционные) занятия		
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов )		1,5
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,3
Клиника поражений нервов руки	Содержание учебного материала		1,8
	1	Срединный нерв. Лучевой нерв.	
	2	Локтевой нерв. Синдромы поражения плечевого сплетения Дежерина, Эрба.	продуктивный
	3	Грудной и диафрагмальный нервы. Компрессионные нейрососудистые синдромы. Даршкевича, Стенброккера.	продуктивный
	Информационные (лекционные) занятия		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, стажировка		
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		1,5
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,3	
Клиника	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1,8

поражений нервов ноги	1	Поясничное сплетение. Бедренный нерв. Наружный кожный нерв бедра.	продуктивный	
	2	Крестцовое сплетение. Седалищный нерв. Большеберцовый нерв.	продуктивный	
	3	Малоберцовый нерв. Запирательный нерв. Половой и копчиковый нервы.	продуктивный	
	4	Корешковый инсульт.	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, стажировка			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов )			1,5
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			0,3	
Диагностика: двигательные тесты	Содержание учебного материала		Уровень освоения	1,8
	1	Типы чувствительных расстройств, зоны автономной иннервации, вегетативно-трофические расстройства. Электродиагностика. Трудоспособность.	продуктивный	
	2	Тактика лечения полного перерыва нерва. Нервный шок. Возможные сроки восстановления.	продуктивный	
	3	Этиопатогенез, клиника и лечение неврита лицевого нерва	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия, стажировка			
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			1,5
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			0,3	
Полинейропатия.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	1,8
	1	Этиопатогенетические теории полинейропатии. Клиника. Дифференциальный диагноз полинейропатий. Синдром Гийена-Барре и его варианты. Стандарты лечения. Плазмаферез. Терапия иммуноглобулинами. Место гормональной терапии	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия, стажировка			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			1,5
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			0,3

Дорсопатии и их неврологические проявления. Патофизиология болей в спине.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	1,8
	1	Классификация дорсопатий МКБ X. Спондилолиз и спондилолистез. Грыжи Шморля, кифоз. Спондилез. Дорсопатии и остеохондроз. Болезнь Шермана, Кальве. Патология крестцово-подвздошного сочленения. Грыжи межпозвонковых дисков. Стеноз позвоночного канала. Фасеточный синдром. Патология цервикальных и пояснично-крестцовых спинно-мозговых нервов. Дифференциальный диагноз корешкового синдрома и рефлекторной люмбоишалгии. Механизмы возникновения мышечно-тонических синдромов	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия, стажировка			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов)			1,5
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			0,3	
Виды болей	Содержание учебного материала		Уровень освоения	1,8
	1	Острая и хроническая боль. Патогенез, диагностика, клиника. Понятие о сенситизации	продуктивный	
	2	Механизмы, клиника и лечение ноцецептивной, нейропатической и дисфункциональной болей	продуктивный	
	3	Механизмы возникновения мышечно-тонических синдромов	продуктивный	
	4	Шкалы оценки видов боли. Способы медикаментозного, физиотерапевтического лечения дорсопатий	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия, стажировка			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			1,5
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			0,3
Дифтерийный полиневрит.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	1,8
	1	Этиопатогенетические теории полинейропатии. Клиника.	продуктивный	
	2	Дифференциальный диагноз полинейропатий.	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
Практические занятия, стажировка			-	

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов )		1,5	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,3	
Лечение полинейропатий	Содержание учебного материала		Уровень освоения продуктивный	
	1	Стандарты лечения. Плазмаферез.		
	2	Терапия иммуноглобулинами. Место гормональной терапии.		
		Информационные (лекционные) занятия		-
		Лабораторные работы		-
		Практические занятия, стажировка		
		Контрольные работы		-
		Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		1,5
		Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,3
Миастения и миастеноподобные синдромы	Содержание учебного материала		Уровень освоения продуктивный	
	1	Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз		
		Информационные (лекционные) занятия		-
		Лабораторные работы		-
		Практические занятия, стажировка		-
		Контрольные работы		-
		Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		1,5
		Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,3
Всего:			18	



**Содержание учебного модуля «Сосудистые заболевания нервной системы» курса «Неврология»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	
Ишемический инсульт. Синдромы нарушения спинального кровообращения.	Содержание учебного материала		4	
	1	Кровоснабжение головного мозга. Варианты строения виллизиева круга, их клиническое значение. Патофизиология и клиника острых и преходящих нарушений мозгового кровообращения	продуктивный	
	2	Этиология и патогенез. Патология магистральных сосудов шеи и головы. Роль спазма сосудов мозга и сосудистой мозговой недостаточности в развитии острых нарушений мозгового кровообращения. Переходящие нарушения мозгового кровообращения - общие и регионарные.	продуктивный	
	3	Вазотопический диагноз. Симптомы поражения сосудов головного мозга. Симптомы поражения внутренней сонной артерии. Симптомы поражения позвоночной артерии. Клинические проявления - общемозговые и локальные церебральные симптомы	продуктивный	
	4	Подтипы ишемического инсульта. Тактика и принципы лечения ишемического инсульта	продуктивный	
	5	Кровоснабжение спинного мозга. Ангиоархитектоника спинного мозга. Принцип кровоснабжения спинного мозга при поперечном срезе - совокупность находящихся один над другим бассейнов передних и задних корешково-спинномозговых артерий. Строение венозного бассейна спинного мозга. Симптомы поражения сосудов спинного мозга. Синдром Броун-Сикара	продуктивный	
	6	Принципы терапии нарушений спинального кровообращения	репродуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, стажировка			
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов )			3,25	
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			0,75	
Геморрагический инсульт. Субарахноидальное	Содержание учебного материала		4	
	1	Геморрагический инсульт: патогенез, локализация гематом, клинические проявления паренхиматозной геморрагии, паренхиматозно-субарахноидальной и вентрикулярной геморрагии, клиника кровоизлияний в	продуктивный	

кровоизлияние.		мозжечок и в ствол мозга; особенности возникновения и течения геморрагических инсультов. Этиопатогенез. Клинические различия внутримозговых и субарахноидальных геморрагий			
	2	Дифференциальная диагностика геморрагических инсультов. Методы экспресс-диагностики инсультов. Современные методы лечения и профилактики. Принципы консервативного и нейрохирургического лечения. Показания к хирургическому лечению артериальных, артериовенозных и венозных мальформаций сосудов мозга, сроки ангиографического обследования и операций, основные методы оперативного вмешательства. Особенности исследования неврологического статуса у больных с инсультом при нарушении сознания	продуктивный		
	Информационные (лекционные) занятия				-
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия, стажировка				-
	Контрольные работы				-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов )				3,25
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль				0,75	
Системные заболевания соединительной ткани и системные васкулиты	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4	
	1	Системные заболевания соединительной ткани. Основные клинические синдромы. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения	продуктивный		
	2	Системные васкулиты. Основные клинические синдромы. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения	продуктивный		
	Информационные (лекционные) занятия				-
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия, стажировка				
	Контрольные работы				-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)				3,75
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль				0,25	
Головная боль. Мигрень.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4	
	1	Классификация и диагностические критерии первичных и вторичных головных болей (симптомы «опасности»). Первичные сосудистые головные боли (пучковая, ХПГ). Головные боли напряжения: эпизодические и хронические: с напряжением и без напряжения перикраниальных мышц. Симптоматические головные боли	продуктивный		
	Информационные (лекционные) занятия				-

	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		3,75
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,25
Классификация сосудистых заболеваний головного мозга	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Хроническая ишемия головного мозга (ДЭ). Клинические проявления - общемозговые и локальные церебральные симптомы. Причины хронических нарушений мозгового кровообращения в различные возрастные периоды - аневризмы сосудов мозга, заболевания крови, коллагенозы, инфекции	продуктивный
	Информационные (лекционные) занятия		-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		1
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		1
Всего:			18

### Содержание учебного модуля «Неотложные состояния в неврологии» курса «Неврология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>
Классификация коматозных состояний (церебральные, висцеральные, инфекционные, токсические, обусловленные физическими факторами)	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Легкая, выраженная, глубокая, запредельная комы	продуктивный
	2	Апаллическое состояние. Акинетический мутизм	продуктивный
	Информационные (лекционные) занятия		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, стажировка		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов)		1,75
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,25	
Сосудистая кома	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Патогенез, особенности сбора анамнеза, приемы обследования коматозного	продуктивный

		больного, основные клинические симптомы, дополнительные методы обследования. Дифференциальный диагноз сосудистой и недифференцированной комы			
	Информационные (лекционные) занятия				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия, стажировка				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			3,75	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			0,25	
Диабетическая кома	Содержание учебного материала		Уровень освоения	6	
	1	Патогенез гипергликемической комы.	продуктивный		
	2	Гиперосмолярной (неацидотической) комы, гипогликемической комы	продуктивный		
	3	Особенности клиники этих форм диабетической комы	продуктивный		
	4	Дополнительные методы диагностики, дифференцированное лечение	продуктивный		
		Информационные (лекционные) занятия			
		Лабораторные работы			-
		Практические занятия, стажировка			
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов)			5,25
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			0,75	
Печеночная кома	Содержание учебного материала		Уровень освоения	1	
	1	Причины, патогенез, особенности клиники, дополнительные методы диагностики, лечение	продуктивный		
		Информационные (лекционные) занятия			-
		Лабораторные работы			-
		Практические занятия, стажировка			-
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			0,75
		Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			0,25
Уремическая кома	Содержание учебного материала		Уровень освоения	3	
	1	Патогенез, особенности клиники, дополнительные методы диагностики, лечение	продуктивный		
		Информационные (лекционные) занятия			
		Лабораторные работы			

	Практические занятия, стажировка		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов )		2,5
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,5
Менингоэнцефалитическая кома	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Менингоэнцефалитическая кома: особенности эпиданамнеза, основные клинические проявления менингита и менингоэнцефалита, клинические проявления абсцессов супра- и субтенториальной локализации, тромбозов венозных синусов	продуктивный
	Информационные (лекционные) занятия		-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов )		0,5
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,5
Диагностика неотложных состояний	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Ликвородиагностика, ЭхоЭГ, ангиография, компьютерная томография, принципы консервативного лечения, препараты и их дозы, длительность терапии	продуктивный
	Информационные (лекционные) занятия		-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов)		0,5
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,5
Всего:			18

**Содержание учебного модуля «Инфекционные заболевания центральной нервной системы» курса «Неврология»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания нервной системы.	Содержание учебного материала		3
	1	Этиопатогенез, диагностика, клиника, лечение. Современные теории патогенеза. Иммунологические аспекты рассеянного склероза. Патоморфология	продуктивный
	2	Ранние симптомы. Клиника демиелизации пирамидных, понтоцеребеллярных, кортикостриопаллидарных путей. Виды течения РС прогредиентное и ремиттирующее. Частота заболевания. Представления о полиэтиологичности рассеянного склероза	продуктивный
	3	Шкалы инвалидизации при рассеянном склерозе Куртцке. Функциональные шкалы Вейнера. 5.1.5. Дифференциальный диагноз заболевания с другими дегенеративными и демиелинизирующими заболеваниями. Рассеянный склероз и рассеянный энцефаломиелит. Особенности клиники, течения и исходов рассеянного энцефаломиелита у детей. Патогенетическое и симптоматическое лечение	продуктивный
	4	Демиелинизирующие заболевания ЦНС (рассеянный энцефаломиелит, оптикомиелит Девика, поперечный миелит, периаксиальный энцефалит Шильдера, панэнцефалит Ван Богарта)	продуктивный
	Информационные (лекционные) занятия		
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка		
	Контрольные работы		-
Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов)		2,75	
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,25	
Вирусные энцефалиты	Содержание учебного материала		1
	1	Вирусные (полисезонные): герпетический, энтеровирусный, гриппозный, цитомегаловирусный, при бешенстве и др. Арбовирусные (трансмиссивные): клещевой, комариный (японский), австралийский долины Муррея, американский Сент-Луис.	продуктивный
	2	Микробные и риккетсиозные энцефалиты: сифилисе, боррелиозе, сыпном тифе и др. Постэкзантемные: коревые; краснушные; ветряночные;	продуктивный

		поствакцинальные (после АКДС; коревой, краснушной, паротитной вакцинации)		
	3	Бактериальные и паразитарные: стафилококковые; стрептококковые; туберкулёзные; токсоплазменные; хламидийные; малярийные и др.	продуктивный	
	4	Клещевой энцефалит. Болезнь Лайма. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Хронические синдромы. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, стажировка			
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов)			0,75
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			0,25
Дифференциальная диагностика и терапия менингитов. Церебральный арахноидит. Миелит	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
	1	Классификация. Эпидемиология. Этиопатогенез. Патоморфология. Клиническая картина. Ранняя синдромная диагностика менингита	продуктивный	
	2	Менингококковый менингит. Вторичный гнойный менингит. Серозный менингит. Вирусный менингит. Туберкулёзный менингит. Протозойные менингиты	продуктивный	
	3	Дифференциальная диагностика. Менингеальный синдром и значение исследования спинномозговой жидкости. Серодиагностика менингита. Тактика врача на догоспитальном этапе. Этиотропная и симптоматическая терапия. Профилактика. Прогноз	продуктивный	
	4	Острый очаговый миелит. Острый дессеминированный миелит. Подострый некротический миелит. Оптикомиелит. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Прогноз	репродуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, стажировка			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов)			3,5	
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			0,5	
Прионные нейроинфекции.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	2
	1	Классификация прионных инфекций. Прионным энцефалопатии. Болезнь Крейцфельда-Якоба. Болезнь Куру. Дифференциальная диагностика.	продуктивный	

	Профилактика прионных заболеваний		
	Информационные (лекционные) занятия		-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка		
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		1,75
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,25
Болезни мотонейрона	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1
	1 Критерии БАС. Болезни верхнего и нижнего мотонейрона. Прогрессирующий бульбарный паралич. Спинальные прогрессирующие мышечные атрофии. Генетические маркеры БАС. Клинические и ЭМГ-критерии достоверного БАС. Принципы лечения	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия		-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов)		0,5
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,5
Нейросифилис. НейроСПИД	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1
	1 Поражение нервной системы при сифилисе. Гумма головного мозга. Сифилитический васкулит. Сифилитические менингиты. Острый сифилитический менингит. Клиника. Типичные и атипичные формы, диагностика. Симптоматика. Спинальные формы. Исследование ликвора. Серологические реакции. Течение. Лечение	продуктивный	
	2 Проявления первичного поражения нервной системы при СПИДе. Клинические варианты психоневрологических нарушений при нейро-СПИДе у детей	продуктивный	
	3 Особенности клинического течения при остром ВИЧ-ассоциированном менингоэнцефалите. ВИЧ-ассоциированные опухоли нервной системы. Цереброваскулярные осложнения нейро-СПИДа. Терапия неврологических осложнений при СПИДе	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия		-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка		-
Контрольные работы		-	



	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов)	0,75
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	0,25
Всего:		12

**Содержание учебного модуля «Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы» курса «Неврология»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>
Современные представления о клинической генетике	Содержание учебного материала		2
	1	Предмет и задачи медицинской генетики. Место наследственной патологии в структуре заболеваемости и смертности. Понятия о мутациях, как причине наследственных болезней. Хромосомные, геномные и генные мутации. Свойства генов (пенетрантность, экспрессивность гена, феномен антиципации, плейотропное действие)	
	2	Классификация наследственных заболеваний. Основные методы медицинской генетики и их применение в клинической медицине. Клинико-генеалогический метод. Цитогенетический метод. Цитохимический метод. Близнецовый метод. Популяционный метод. Метод рекомбинантной ДНК. Болезни с наследственной предрасположенностью. Генеалогический анализ. Методы профилактики болезней с наследственной предрасположенностью	продуктивный
	Информационные (лекционные) занятия		-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов)		1,5
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,5	
Болезнь Паркинсона и паркинсонизм	Содержание учебного материала		3
	1	Болезнь Паркинсона и паркинсонизм. Определение. Распространенность. Этиопатогенез. Дифференциальная диагностика, клиника, лечение болезни Паркинсона с ранним и поздним дебютом	
	2	Критерии болезни Паркинсона. Гемипаркинсонизм. Красные флажки. Эссенциальный тремор. Вторичный паркинсонизм (лекарственный, сосудистый, нормотензивной гидроцефалии, посттравматический, энцефалитический). Паркинсонизм плюс дегенерации ЦНС.	продуктивный

	3	Болезнь Леви, Ольшевского. Мультисистемные дегенерации ЦНС. Кортико-базальная дегенерация. Болезнь Альцгеймера, Пика. Паркинсонизм, БАС, деменция. Оценка тяжести болезни Паркинсона по Хен-Яру. Принципы терапии. Роль нейропротекции. Дофаминергические препараты. Стереотаксис при гемитреморе. Этиология, патогенез, клиника и терапия акинетических кризов	продуктивный
		Информационные (лекционные) занятия	-
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия, стажировка	
		Контрольные работы	-
		Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов)	2,5
		Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	0,5
Тератогенные заболевания. Мутагенные факторы. Врожденные пороки развития		Содержание учебного материала	Уровень освоения
	1	Терминология клинической тератологии. Этиология, патогенез, классификация и ранняя диагностика врожденных пороков развития. Понятие критического и терминационного тератогенного периода. Признаки дисморфогенеза и их значение для диагностики наследственной и врожденной патологии. Анализ фенотипа больных с наследственной патологией. Синдромы множественных врожденных пороков развития, обусловленные действием тератогенных факторов: синдромы краснухи, диабетической эмбриофетопатии, алкогольной эмбриофетопатии. Клинико-цитогенетическая характеристика синдромов Дауна, Патау, Эдвардса, «кошачьего крика», Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трисомии по X-хромосоме	продуктивный
	2	Профилактика рождения детей с врожденными пороками развития и хромосомными болезнями. Классификация мутагенных факторов. Лекарственный мутагенез, канцерогенез. Синдромы с неустановленным типом наследования (Корнелии де Ланге, Рубинштейна-Тейби)	продуктивный
		Информационные (лекционные) занятия	-
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия, стажировка	
		Контрольные работы	-
		Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов)	1,5
		Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	0,5

Перинатальная патология нервной системы. Лицевые гиперкинезы	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
	1	Определение перинатального периода. Особенности развития нервной системы плода и новорожденного ребенка. Перинатальное поражение центральной нервной системы: определения понятия, этиологические факторы, патогенетические механизмы. Классификация перинатальной патологии нервной системы. Прогноз для будущей жизнедеятельности	продуктивный	
	2	Признаки перинатального поражения ЦНС. Симптомы и синдромы перинатального поражения центральной нервной системы. Внутрочерепная родовая травма спинного мозга: причины, основные симптомы. Ближайшие и отдаленные последствия перинатального поражения центральной нервной системы. Лицевые гиперкинезы у детей. Блефароспазм (дистонический, «офтальмологический», психогенный). Лицевые миокимии. оромандибулярная дистония. Идиопатические тики у детей. Клиника, диагностика, лечение	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия, стажировка			
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов)			3,75
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			0,25	
Нервно-мышечные заболевания. Миопатии, миотонии	Содержание учебного материала		Уровень освоения	1
	1	Классификация наследственных заболеваний нервно-мышечной системы. Дифференциальная диагностика миогенных и неврогенных форм. Миодистрофия Дюшенна-Беккера. Клиника, течение, прогноз ДНК-диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных. Детские спинальные амиотрофии. Клиника, течение прогноз. ДНК- диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных. Наследственные моторно-сенсорные полинейропатии. Клиника, течение, прогноз. ДНК-диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных. Параклинические методы исследования в диагностике нервно-мышечных заболеваний: ЭМГ, биопсия мышц, исследование КФК в сыворотке крови	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия, стажировка			-
Контрольные работы			-	

	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов)	0,75
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	0,25
Всего:		12

**Содержание учебного модуля «Психоневрология, соматоневрология» курса «Неврология»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>
Эпилепсия. Терапия эпилептических припадков. Обмороки. Синкопальные состояния.	Содержание учебного материала		4
	1	Этиология эпилепсии. Патогенез развития. Классификация эпилепсии. Причины и механизм развития эпилепсии. Методы исследования при эпилепсии. Принципы лечения больных эпилепсией. Неотложная помощь при эпилептическом статусе	
	2	Дифференциальная диагностика и профилактика эпилепсии. Классификация, этиопатогенез, клиника обмороков и синкопальных состояний	репродуктивный
	Информационные (лекционные) занятия		-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		3,5
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,5	
Печеночная, уремическая и диабетическая энцефалопатии. Синдром Рейе	Содержание учебного материала		3
	1	Этиология и патогенез ПЭ. Два пути синтеза аммиака в организме. Роль ароматических аминокислот в отеке головного мозга и изменении астроглии и нейротрансмиссии. Гипераммониемия при различных вариантах печеночной недостаточности. Синдром Рейе. Врожденная гипераммониемия, наследственные варианты заболевания связанные с дефектным геном орнитинового цикла. Клинические проявления печеночной энцефалопатии. Нейропсихологические тесты в диагностике латентной ПЭ. Стадии ПЭ. Принципы лечения ПЭ	
	2	Уремическая энцефалопатия. Классификация, патогенез, клиника, лечение	
	3	Диабетическая энцефалопатия	
	Информационные (лекционные) занятия		-

	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка		
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		2,5
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,5
Неврозы	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение и прогноз.	продуктивный
	Информационные (лекционные) занятия		-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		1,5
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,5
Нейроэндокринологические заболевания и синдромы	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Нейроэндокриннообменные синдромы. Классификация. Болезнь Иценко-Кушинга, акромегалия, гиперпролактинемия, гипоталамический гипогонадизм, гипопитуитаризм. Преждевременное половое созревание, несахарный диабет. Синдром неадекватной секреции АДГ. Синдром пустого турецкого седла. Церебральное ожирение, липодистрофии, синдром Морганьи-Стюарта-Мореля. Нервная булемия, анорексия. Лечение НЭО синдромов. Классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение нарушений нервной системы при диабете	продуктивный
	Информационные (лекционные) занятия		-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка		
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		2,5
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,5
Всего:			12

### Содержание учебного модуля «Опухоли нервной системы» курса «Неврология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	
Опухоли головного, спинного мозга и периферических нервов.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
	1	Классификация опухолей головного мозга. Суб- и супратенториальные опухоли. Симптомы опухоли – общемозговые, очаговые, дислокационные. Дополнительные методы исследования, применяемые в условиях поликлиники и стационара. Опухоли спинного мозга. Особенности клиники и течения экстра- и интрамедуллярных опухолей. Методы диагностики и лечения	продуктивный	
	2	Опухоли головного мозга у детей. Особенности этиологии и течения опухолей у детей	продуктивный	
	3	Основные клинические симптомы глиальных полушарных опухолей в зависимости от их локализации. Клиника аденом гипофиза. Клиника глиальных опухолей задней черепной ямки. Клиника невринома VIII нерва	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, стажировка			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов)			2,5
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			0,5	
Паранеопластические процессы	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
	1	Паранеопластический синдром. Классификация антитело-позитивных и – негативных паранеопластических синдромов. Клинические дебюты паранеопластических заболеваний. Иммунологические механизмы. Паранеопластические антигены. Неврологические проявления паранеопластических процессов	продуктивный	
	2	Хроническая сенсо-моторная полинейропатия. Диагностические критерия	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, стажировка			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов)			1,5

	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,5
Заболевания гипоталамо-гипофизарной надпочечниковой системы	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Заболевания гипоталамо-гипофизарной надпочечниковой системы: особенности клиники, принципы своевременного выявления врачом терапевтом, показания для консультации специалиста-эндокринолога, терапевтическая тактика	продуктивный
	Информационные (лекционные) занятия		-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов)		1,75
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,25
Классификация, клиника и диагностика опухолей головного и спинного мозга	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Классификация опухолей. Основные клинические симптомы глиальных полушарий опухолей в зависимости от их локализации. Клиника аденом гипофиза. Клиника глиальных опухолей задней черепной ямки. Основные клинические симптомы менингиом супратенториальной локализации (на примере парасагиттальных и конвекситальных менингиом, менингиом крыльев основной кости, ольфакторной ямки). Симптомы, характерные для экстра- и интрамедуллярных опухолей. Дислокационный синдром. Поражения спинного мозга, сопровождающиеся проводниковыми и сегментарно-диссоциированными нарушениями чувствительности. Классификация опухолей спинного мозга по направленности роста, по морфологическому строению. Глиомы, невриномы, липомы, менингиомы, гемангиомы, глиобластомы. Общие и очаговые симптомы опухолей спинного мозга. Топический диагноз. Методы диагностики опухолей спинного мозга. Хирургические методы лечения	продуктивный
	Информационные (лекционные) занятия		-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов)		1,75
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,25
Методы лечения	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Принципы хирургического, химиотерапевтического и лучевого лечения	продуктивный

	нейроонкологических больных. Лечение дислокационного синдрома. Принципы хирургического лечения опухолей головного и спинного мозга. Понятие о химиотерапевтическом лечении опухолей головного и спинного мозга. Лучевое лечение нейроонкологических заболеваний. Принципы хирургического лечения миелитических полостей		
	Информационные (лекционные) занятия		-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка		
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		1,75
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,25
Диспансерное наблюдение онкологических больных	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Диспансерное наблюдение онкологических больных	продуктивный
	Информационные (лекционные) занятия		-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов )		0,75
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,25
Всего:			12

### Содержание учебного модуля «Черепно-мозговая травма» курса «Неврология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>
Классификация черепно-мозговых травм, травм позвоночника и спинного мозга.	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Классификация черепно-мозговых травм	продуктивный
	2	Классификация травм позвоночника	
	3	Классификация травм спинного мозга	
	Информационные (лекционные) занятия		-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка		-
	Контрольные работы		-



	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов )		3,5	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,5	
Патогенез травмы черепа и головного мозга, позвоночника и спинного мозг	Содержание учебного материала		4	
	1	Патогенез травмы черепа и головного мозга, а также позвоночника и спинного мозг		продуктивный
	2	Патофизиологические механизмы, лежащие в основе травмы черепа и головного мозга, а также позвоночника и спинного мозг		
	3	Клиническая картина черепно-мозговой и спинномозговой травмы в зависимости от степени ее тяжести. Клиника сдавления головного и спинного мозга. Клиника гематомииели		
	Информационные (лекционные) занятия		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия, стажировка		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов )		3,5	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,5	
Лечение черепно-мозговой травмы	Содержание учебного материала		4	
	1	Хирургическое лечение сдавлений головного и спинного мозга. 1.5.Система консервативных мероприятий на различных этапах течения черепно-мозговой и спинномозговой травмы. Хирургическое лечение последствий черепно-мозговой травмы		продуктивный
	Информационные (лекционные) занятия		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия, стажировка		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов )		3,0	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		1,0	
Всего:			12	

### Содержание учебного модуля «Принципы и методы лечения неврологических больных» курса «Неврология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Саногенез и	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4

ДПП ПК «Неврология» 144 часа

вопросы реабилитации неврологических больных	1	Механизмы и принципы восстановления и компенсации нарушенных функций. Понятие о комплексном лечении. Значение различных методов лечения неврологических больных.	продуктивный	
	2	Фармакотерапевтические методы. Физиотерапевтические методы. Психотерапевтические и логопедические методы		
	3	Санаторно-курортное лечение. Специализированные методы (рентгенотерапия и другие виды лучевой терапии, Оксигено- и оксигенобаротерапия, гемотрансфузии и т.д.).		
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия, стажировка			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов )			3,5
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			0,5
Физические и другие методы лечения заболеваний нервной системы	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
	1	Электролечение. Постоянный ток в методах гальванизации и лекарственного электрофореза. Импульсная терапия (электросон, диадинамотерапия, амплипульс). Переменные токи, электрические, электромагнитные и магнитные поля высокой, ультравысокой и сверхвысокой частоты	продуктивный	
	2	Лечение механическими воздействиями. Вибротерапия. Баротерапия. Ультразвуковая терапия. Светолечение. Массаж. Интра- и ультрафиолетовое излучение. Когерентное излучение (лазеротерапия). Водотеплолечение.		
	3	Ортопедические методы лечения в неврологии. Мануальная терапия и ЛФК. Лечебные тракции позвоночника. Корректирующие операции при контрактурах, туннельных синдромах		
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия, стажировка			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов)			3,5
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			0,5	
Клиническая фармакология и фармакотерапия	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
	1	Предмет и задачи клинической фармакологии и фармакотерапии. Классификация лекарственных средств. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств. Взаимодействие лекарств.	продуктивный	

	Несовместимость лекарств. Индивидуализация фармакотерапии. Особенности фармакотерапии в детском и пубертатном возрасте. Особенности фармакотерапии в поздних возрастных периодах. Особенности фармакотерапии при беременности, при климаксе		
	Информационные (лекционные) занятия		-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов )		3,0
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		1,0
Всего:			12

## V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП

Оценка результатов освоения учебных модулей и всей программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Неврология» осуществляется методами промежуточной и итоговой аттестации.

### Итоговая аттестация

ИА направлена на установление освоения профессиональных компетенций, которые вытекают из квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения (приказ Минздравсоцразвития от 27.07.2010 №541н).

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные образовательной программой дополнительного профессионального образования, а также успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Форма проведения ИА: тестирование

Банк тестов по циклу «Неврология» более 600 вопросов, из которых на ИА выносятся 100 вопросов методом случайной выборки программой тестирования.

Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов.

### Оценка результатов тестирования

<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
100% - 91 %	5 (отлично)
90% - 81%	4 (хорошо)
80% - 70%	3 (удовлетворительно)
69% и менее	2 (неудовлетворительно)

По результатам итоговой аттестации по специальности решением экзаменационной комиссии выставляется итоговая оценка. Успешно прошедшим итоговую аттестацию считается врач, сдавший выпускной экзамен по специальности на положительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). При получении оценки «неудовлетворительно» решением экзаменационной комиссии назначается повторная сдача экзамена в установленном порядке.

Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение экзаменационной комиссии.

### Оценочные средства аттестации

#### *Примерная тематика контрольных вопросов*

1. Анатомия и физиология головного мозга. Онтогенез центральной нервной системы. Строение головного мозга.
2. Средний мозг, анатомическое строение, ядра и проводящие пути
3. Мост мозга, строение и функциональное значение
4. Продолговатый мозг анатомическое строение и функциональное значение
5. Мозжечок, анатомическое строение и функциональное значение.
6. Кровоснабжение головного мозга, анатомические особенности, варианты строения артериального круга большого мозга
7. Кровоснабжение спинного мозга.
8. Анатомия желудочков головного мозга, ликворопродукция, циркуляция и состав ликвора.
9. Анатомия венозных синусов, отток крови от головного мозга.
10. Проводящие пути спинного мозга
11. Виды нарушений чувствительности. Нарушения чувствительности центрального и периферического типа.
12. Нарушения двигательных функций. Поражение на уровне центрального и периферического двигательного нейрона. Рефлексы, патологические знаки. Типы двигательных нарушений.
13. Синдромы поражения обонятельного нерва

14. Синдромы расстройств зрения при поражениях нерва, хиазмы, тракта и затылочной доли (поле зрения, зрачковые реакции, глазное дно).
15. Синдромы поражения глазодвигательных нервов.
16. Синдромы поражения тройничного нерва и его ядер.
17. Синдромы поражения лицевого нерва в височной кости и в стволе мозга.
18. Слуховой и вестибулярный нервы, анатомия, симптомы поражения.
19. Синдромы поражения блуждающего нерва.
20. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.
21. Поражение верхних отделов ствола головного мозга. Альтернирующие синдромы.
22. Поражение средних отделов ствола головного мозга. Альтернирующие синдромы.
23. Поражение нижних отделов ствола головного мозга. Альтернирующие синдромы.
24. Синдромы и симптомы поражения лобных долей мозга.
25. Синдромы и симптомы поражения теменных долей мозга.

### **Оценочные средства аттестации**

#### ***Примерные тестовые задания (выбрать один правильный ответ):***

*К симптомам, не характерным для поражения левой передней мозговой артерии, относится:*

моторная афазия  
 преобладание пареза в руке  
 хватательный рефлекс, нарушение психики  
 апраксия левой руки

*Закупорку экстракраниального отдела позвоночной артерии от закупорки интракраниального отдела отличает наличие:*

«пятнистости» поражения ствола по длиннику  
 глазодвигательных расстройств  
 двигательных и чувствительных нарушений  
 классических альтернирующих синдромов, вестибуломозжечковых нарушений

*Диагноз начальных проявлений недостаточности кровоснабжения мозга устанавливают, если имеются:*

церебральные жалобы, возникающие чаще 1 раза в неделю на протяжении последних 3 месяцев  
 церебральные жалобы, возникающие 1 раз в месяц на протяжении 1 года, нестойкая рассеянная  
 церебральная микросимптоматика  
 стойкая рассеянная церебральная микросимптоматика  
 стойкая очаговая церебральная симптоматика

*Диагноз инсульта с обратимой неврологической симптоматикой устанавливают, если очаговая церебральная симптоматика подвергается полному регрессу не позднее:*

3 недель  
 2 недель  
 3 месяцев  
 6 месяцев

*Для вертебробазилярной недостаточности не характерно наличие:*

афазии  
 дизартрии  
 расстройств зрения  
 нарушений статики и походки

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса

1. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Оренбургская областная клиническая больница № 2» Оренбургская обл., г.Оренбург, ул. Невельская 24. учебно-лабораторное 1398,0 кв.м.
  2. Государственное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический психоневрологический госпиталь для ветеранов войн» Оренбургская обл., г.Оренбург, ул. Комсомольская 202. учебно-лабораторное 1156,0 кв.м.
  3. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Оренбургская областная клиническая психоневрологическая больница» , г.Оренбург, ул.Конституции 11/1 учебно-лабораторное 609,5 кв.м.
  4. Государственное учреждение здравоохранения «Муниципальная городская клиническая больница» им. Пирогова г.Оренбург ,пр. Победы 140 учебно-лабораторное 941 кв.м.
- Всего: 4015,0 кв.м.

### 6.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

1. ПК «Неврология» Учебная комната. Ноутбук с выходом в Internet, ЖК дисплей. Набор DVD.
2. Неврологические отделения, кабинеты функциональной диагностики ГБУЗ ООКБ №2, ООКПНГВВ, ГБ им.Н.И.Пирогова, ОДПНБ включая электрофизиологические, рентгенологические и нейровизуализационные методы диагностики.
3. Компьютерный класс ОрГМУ с выходом в Internet.

### 6.3. Обеспечение самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей (СРС) осуществляется посредством работы с электронными образовательными материалами, размещенными в программе 1С:Образовательная организация. Посредством данной системы осуществляется текущий и итоговый контроль методом тестирования.

### 6.4. Перечень литературы и программное обеспечение Основная литература

1. Неврология: национальное руководство / под ред. Гусева Е.И., Коновалова А.Н., Скворцовой В.И., Гехт А.Б. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г. 880 стр.
2. Бадалян, Л.О. Невропатология: Учеб./Л.О.Бадалян.-3-е изд., перераб.и доп.-М.:Академия,2006.-400с.- (Высшее образование). (Классическая учебная книга)
3. Виленский,Б.С. Неотложные состояния в неврологии: руководство для врачей /Б.С.Виленский. - СПб.:Фолиант,2006.-512с.
4. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия: в 2 т.: учеб. для студентов мед. вузов с приложением на компакт-диске/Е.И.Гусев А.Н.Коновалов,В.И.Скворцова.-М.:ГЭОТАР-Медиа.Т.1.-2007.-608с.: ил.
5. Неврология и нейрохирургия, 2007: клин. рекомендации/гл.ред.:Е.И.Гусев Си др.]-М.ГЭОТАР-Медиа,2007.-368с.
6. Никифоров, А. С- Частная неврология: учеб. пособие/А-С-Никифоров ,Е.И.Гусев --М.:ГЭОТАР-Медиа,2008.-768с.:ил.
7. Никифоров,А.С. Общая неврология: учеб. пособие/А.С.Никифоров Е. И.Гусев. -М. :ГЭОТАР-Медиа,2007.-720с. : ил.
8. Общая неврология: учеб. пособие для само от. работы студентов лечеб, фак, / Оренбургская гос. мед.акад.; под ред. А.М. Долгова; А.М. Долгов и [др.].-Оренбург: Издательство ОрГМА, 2005 -122с.
9. Ратнер, А. Ю. Неврология новорожденных: острый период и поздние осложнения /А.Ю.Ратнер.- М.:БИНОМ.Лаборатория знаний, 2005.-368с.:ил.
10. Цементис, С.А. Дифференциальная диагностика в неврологии и нейрохирургии: пер.с англ./С.А.Цементис.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2007-384с.:ил
11. Неврология : справочник/ М. Л. Чухловина, Л. А. Улицкий. -СПб.: Питер, 2009.-304 с.. -(Краткий справочник).
12. Неврология и нейрохирургия : в 2 т./ Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. -2-е изд., испр. и

доп.. -М.: ГЭОТАР-Медиа. -2010. -230с.
13. Неврология : нац. руководство/ ред. Е. И. Гусев [и др.]. -М., 2010.-1040 с.
14. Неврология и нейрохирургия, 2007 : клин. рекомендации/ гл. ред.: Е. И. Гусев [и др.]. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.-368 с.
15. Неврология и нейрохирургия, 2007 : клин.рекомендации/ гл.ред.:Е.И.Гусев [и др.]. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-368 с.
16. Неврология и нейрохирургия [Текст] : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -410с.
17. Неврология и нейрохирургия [Текст] : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -420с.
18. Неврология и нейрохирургия [Текст] : в 2 т.:учеб.для студентов мед.вузов с прилож. на компакт-диске / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 -420с. - ISBN 978-5-9704-0455-3 (общ.).Т.2 : Нейрохирургия. - 2009. - 420 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-0909-1 (Т.2)
19. Бадалян, Л. О. Невропатология [Текст] : учебник / Л. О. Бадалян. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 400 с. - (Высшее образование).
20. Болезни нервной системы : руководство для врачей: в 2 т./ ред. Н. Н. Яхно. -4-е изд., перераб. и доп.. - М. : Медицина. -2005 Т. 1.-744 с.. -ISBN 5-225-04029-2
21. Болезни нервной системы : руководство для врачей: в 2 т./ ред. Н. Н. Яхно. -4-е изд., перераб. и доп.. - М. : Медицина. -2005.Т. 2.-512 с.). -ISBN 5-225-04030-6
22. Боль : руководство для врачей и студентов/ ред. Н. Н. Яхно. -М.: МЕДпресс-информ, 2009.-304 с. :ил..
23. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : руководство для врачей/ А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. -5-е изд., стер.. -СПб.: Политехника, 2004.-399 с.
24. Скоромец А.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : руководство для врачей/ А.А.Скоромец,А.П.Скоромец,Т.А.Скоромец. -5-е изд.,стер.. -СПб.: Политехника, 2005.-399 с.
25. Скоромец А. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : руководство для врачей/ А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. -5-е изд., стер.. -СПб.: Политехника, 2007.-399 с.
26. Скоромец А.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : руководство для врачей/ А.А.Скоромец,А.П.Скоромец,Т.А.Скоромец. -6-е изд., перераб. и доп.. -СПб.: Политехника, 2007.-615 с.
27. Скоромец А. А. Нервные болезни : учеб. пособие/ А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. -3-е изд., доп. и перераб. . -М.: МЕДпресс-информ, 2008.-552 с.
28. Справочник врача-невролога : справочное издание/ ред. А. А. Скоромец. -М.: МЕДпресс-информ, 2008.-576 с.
29. Соматоневрология : руководство для врачей/ ред. А. А. Скоромец. -СПб.: СпецЛит, 2009.-655 с.
30. Нервные болезни [Текст] : пособие для студентов и врачей / Н. К. Боголепов [и др.]. - М. : Медгиз, 1956. - 532 с.

### Дополнительная литература

1. Яхно Н.Н. «Нервные болезни» М., Медицина, 2004.-345 с.
2. Бадалян,Л.О.Невропатология:Учеб./Л.О.Бадалян.-3-е изд., перераб.и доп.-М.:Академия,2006.-400с.- (Высшее образование). (Классическая учебная книга)
3. Бадалян,Л.О.Детская нерология:Учеб.пособие/ Л.О.Бадалян.-М.:Медпресс-информ,2001.-608с.:ил.
4. Бадалян,Л.О.Невропатология:Учеб.для студентов дефект. фак. высш.педагог.учеб. заведений /Л.О.Бадалян.-2-е изд.,испр.-М.:Академия,2003.-368с.- (Высшее образование)
5. Виленский,Б.С.Неотложные состояния в неврологии: руководство для врачей/Б.С.Виленский.- СПб.:Фолиант, 2006.-512с.
6. Горбач,И.Н. Дифференциация в неврологии: синдромы:справ.пособие/И.Н.Горбач.-Минск:Новое знание,2004.-288с.- (Практическая медицина)
7. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия: в 2 т.: учеб. для студентов мед. вузов с приложением на компакт-диске/Е.И.Гусев А.Н.Коновалов,В.И.Скворцова.-М.:ГЭОТАР-Медиа.Т.1.-2007.-608с : ил.
8. Гусев, Е.И.Неврология и нейрохирургия: Учеб для студентов мед.вузов /Е.И.Гусев, А.Н.Коновалов, Г.С.Бурд.-М.:Медицина, 2000 -656 с.
9. Ляпидевский,С.С. Невропатология:учеб. для студентов высш. учеб.заведений /С.С.Ляпидевский;под ред.В.И.Селиверстова.-М.: Владос, 2003.-384с.
10. Михайленко, А. А.Клинический практикум по неврологии/А.А. Михайленко.-СПб.:Фолиант, 2001.-480 с.

11. Неврология для врачей общей практики/Под ред.А.М.Вейна.-М.-Эйдос Медиа, 2001.-504с.
12. Неврология детского возраста: практикум:учеб.пособие для студентов/Ю.А.Ширшов [и др.]; под ред. Ю.А.Ширшова -Ростов н/Д Феникс, 2006.-160с.
13. Неврология и нейрохирургия,2007: клин. Рекомендации /гл.ред.:Е.И.Гусев Си др.].-М.ГЭОТАР-Медиа,2007.-368с.
14. Нейроангиотрофические синдромы лица и верхних конечностей: комплексное обследование и лечение:учеб--метод.пособие/А.Н.Селезнев [и др.].-М.:ВЕДИ,2002.-96с.:ил.
15. Никифоров, А. С- Частная неврология:учеб.пособие/А.С.Никифоров, Е.И.Гусев --М.;ГЭОТАР-Медиа, 2008.-768с.
16. Никифоров А.С. Общая неврология: учеб.пособие /А.С.Никифоров Е. И.Гусев. -М, :ГЭОТАР-Медиа, 2007.-720 с.
17. Парфенов, В. А. Неврология в общемедицинской практике/В.А. Парфенов,Н.Н.Яхно.-М.:Русский врач,2001.-144с.-(Приложение к журналу "Врач")
18. Проблемы неврологии и нейрохирургии: сб.науч.тр./под ред. Е.М.Бурцева.-Иваново:1994.-285с.
19. Проблемы реабилитации в неврологии: материалы 5-й межобл. науч.-практ.конф.неврологов Оренбургской и Самарской обл./Оренбургская гос. мед. акад., Самарский гос.мед.ун-т; под ред. В.В. Бурдакова [и др.].-Оренбург:[б.и.], 2003.-78с.
20. Ратнер, А. Ю. Неврология новорожденных: острый период и поздние осложнения/А.Ю.Ратнер.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.-368с.:ил.
21. Руководство по детской неврологии/под ред.В.И.Гузовой.-СПб.:Фолиант,2004.-496с.:ил.
22. Типовой учебный план и образовательно-профессиональная программа подготовки в клинической ординатуре по специальности"Неврология".-М.:ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ,2002.-31с.
23. Типовой учебный план и образовательно-профессиональная программа первичной специализации (интернатуры) выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности"Неврология".- М.:ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.-30с.
24. Барашнев, Ю. И.Перинатальная неврология Ю.И.Барашнев . -М.:Триада-Х,2001.-640с.:ил.
25. Болезни нервной системы: Руководство для врачей:В 2 т./ Под ред. Н. Н.Яхно, Д.Р.Штульмана--2-е изд.,пере раб.и доп.-М.: Медицина.Т.2.-2001,- 480 с.
26. Болезни нервной системы: Руководство для врачей:В 2т./Под ред. Н. Н. Яхно, Д. Р.Штульмана.-3-е изд.,пере раб.и доп.—М.: Медицина, 2003.-744с. Т.1-744с. Т.2-512с.
27. Герасимова, М. М. Нервные болезни:учеб.для студентов мед. вузов и врачей-неврологов /Тверская гос. мед. акад.;М.М.Герасимова.-2-е изд.,доп.-Тверь;М.:Триада,2003.-512с.
28. Триумфов, А.В.Топическая диагностика заболеваний нервной системы: Учеб. пособие/ А.В.Триумфов.- 10-е изд.-М.:Медпресс, 2000.-304с.
29. Ходос,Б.Г.Нервные болезни:руководство для врачей/Б.Г.Ходос.- М.-Медицинское информационное агентство, 2002.-512с.:ил.

### *Программное обеспечение*

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2013
3. 1С: Образовательная организация

### *Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике:*

1. <http://www.rosmedlib.ru> Электронная библиотечная система "Консультант врача"
2. <http://www.eLibrary.ru> Научная электронная библиотека
3. <http://feml.scsml.rssi.ru/feml> <http://femb.ru> Федеральная электронная медицинская библиотека - включает базы данных: диссертации/авторефераты, медицинские книги, научное исследование, учебные материалы, клинические рекомендации (протоколы лечения).
4. <http://lib.orgma.ru/jirbis2/> Научная библиотека ОрГМУ
5. <https://nevrologia.info/> Информационный портал для неврологов
6. <https://www.neurology.ru/> Сайт Научного центра неврологии



**Лист регистрации изменений и переутверждений**

<b>№ п/п</b>	<b>№ изм. стр.</b>	<b>Содержание изменений / переутверждений</b>	<b>Утверждение на заседании кафедры (протокол № ____ от ____)</b>	<b>Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение</b>